



**PENERAPAN MODEL *THINK TALK WRITE* PADA SUBTEMA
INDONESIA KUKU, BANGSA YANG BERBUDAYA MUATAN
MATEMATIKA DAN IPA SISWA KELAS V SDN 1
SOWAN KIDUL KEDUNG JEPARA**

Oleh
Zenia Khayatunnufus
NIM 201133280

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**



**PENERAPAN MODEL *THINK TALK WRITE* PADA SUBTEMA
INDONESIAKU, BANGSA YANG BERBUDAYA MUATAN
MATEMATIKA DAN IPA SISWA KELAS V SDN 1
SOWAN KIDUL KEDUNG JEPARA**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh
Zenia Khayatunnufus

NIM 201133280

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

Tuhan mempunyai rencana yang tak bisa ditebak oleh umatnya. Oleh karena itu, alangkah lebih baiknya jika kita tetap berserah diri, tawakkal dan tetap berusaha.

Yakin bahwa, apa yang digariskan Tuhan adalah yang terbaik untuk kita.

(Arief Syaiful Mahmud)

Jangan pernah berpikir aku tak bisa, lebih baik berpikir aku tak tau caranya, tapi aku bisa mempelajarinya

(Dwi Retno)

Doa adalah kekuatan yang membawa segalanya menuju keberhasilan

(Kahlil Gibran)

Persembahan

Diiringi ucapan terimakasih, dengan tulus kupersembahkan skripsi ini untuk:

1. Ayahku, Abdul Haq dan Ibundaku, Rizqiyatul Kholidah yang tersayang yang senantiasa memberikan kasih sayang, doa, perhatiannya tanpa batas, dan kesabaran dalam membimbingku.
2. Seluruh keluarga besarku yang aku sayangi dan adikku yang tersayang Muslihatun Najikha Mardlatillah serta M. Afif Al Musthofa yang selalu menjadi sahabat yang baik bagiku.
3. Yang terkasih yang selalu memberikan motivasi di setiap langkahku.
4. Teman-teman seperjuangan PGSD UMK dan sahabat-sahabatku yang dengan ikhlas mendukung dan memberikan doa untukku.
5. Pembaca yang Budiman

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Zenia Khayatunnufus (NIM. 201133280) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Kudus, 15 April 2015

Pembimbing I



Dra. Sumarwiyah, M. Pd, Kons

NIS. 0610713020001008

Dosen Pembimbing II



Henry Suryo Bintoro, M. Pd

NIS. 0610701000001230

Mengetahui

Ka. Progd PGSD



Dr. Murtono, M. Pd

NIP. 19661207 199203 1 003

HALAMAN PENGESAHAN


Skripsi oleh Zenia Khayatunnufus (NIM. 201133280) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 10 Juni 2015 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kudus, 20 Juni 2015


Dewan Penguji


Dra. Sumarwiyah, M. Pd, Kons
NIS. 0610713020001008

(Ketua)


Henry Suryo Bintoro, S. Pd., M. Pd
NIS. 0610701000001230

(Anggota)


Eka Zuliana, S. Pd., M. Pd
NIS. 0610701000001221

(Anggota)


Sumaji, S. Pd., M. Pd
NIS. 0610701000001220

(Anggota)

Mengetahui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan



Dr. Slamet Utomo, M. Pd
NIP. 19621219 198703 015

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah Subhanahuwataala atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyusun skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Think Talk Write* pada Subtema Indonesiaku, Bangsa yang Berbudaya Muatan Matematika dan IPA Siswa Kelas V”.


Skripsi ini disusun dalam rangka untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Penelitian dan penulisan skripsi ini dapat diselesaikan atas bantuan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini, peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M. Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan atas izin dan rekomendasinya kepada peneliti untuk menyusun skripsi.
2. Dr. Murtono, M. Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar atas izin dan rekomendasinya kepada peneliti untuk menyusun skripsi ini.
3. Dra. Sumarwiyah, M. Pd, Kons, Dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan saran-saran kepada peneliti sejak awal penelitian sampai dengan selesainya penulisan skripsi ini.
4. Henry Suryo Bintoro, S. Pd, M. Pd, Dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan saran-saran kepada peneliti sampai selesainya penulisan skripsi ini.
5. Kepala SDN 1 Sowon Kidul Kedung Jepara yang telah memberikan izin penelitian di SDN 1 Sowon Kidul Kedung Jepara.

6. Guru Kolaborator yang telah membantu pelaksanaan penelitian di kelas V SDN 1 Sowan Kidul Kedung Jepara.
7. Seluruh Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu kepada peneliti.
8. Kedua orang tua dan saudaraku yang telah memotivasi selama penyusunan skripsi ini.
9. Sahabat seperjuangan dan seangkatan yang telah memberikan motivasi selama penyusunan skripsi ini.
10. Seluruh siswa kelas V SDN 1 Sowan Kidul Kedung Jepara yang telah menjadi subjek penelitian.
11. Semua pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini.

Demikian skripsi ini telah tersusun sesuai rencana semoga bermanfaat bagi ilmu pengetahuan. Demi kesempurnaan skripsi ini saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan peneliti.

Kudus, Maret 2015

Peneliti

ZENIA KHAYATUNNUFUS
NIM. 2011 33 280

ABSTRACT

Nufus, Zenia Khayatun. 2015. *Application of Model Think Talk Write on Subtheme Indonesiaku Cultured Nation Payload Mathematics and Science on Fifth Grade Students SDN 1 Sowon Kidul Kedung Jepara*. Thesis. Primary School Teacher Education Faculty of Teacher Training and Education University of Muria Kudus. Supervisors (1) Dra. Sumarwiyah, M. Pd, Kons (2) Henry Suryo Bintoro, S. Pd, M. Pd.

Keywords: Think Talk Write, Learning Achievement

This classroom action research aims 1) to describe the increasing in teachers' skills in subtheme Indonesiaku, a civilized nation applied mathematics and science by think talk write as model of learning in SDN 1 Sowon Kidul Kedung Jepara, 2) describe the improvement of student learning achievement in the subtheme Indonesiaku, nation charge cultured mathematics and science with applied learning models think talk write on fifth grade students of SDN 1 Sowon Kidul Kedung Jepara

The result of learning is acquisition of learning process, such as knowledge, attitudes and skills. Think talk write is a series of activities that are able to develop the potential contained within the students through the activity of thought after making observations and then communicated with the group through speaking activities and constructing the results of knowledge through writing activities. The hypothesis of this research is the application of action learning model think talk can write improve the skills of teachers in managing learning and activities and student learning achievement in subtheme Indonesiaku, a civilized nation mathematics and science payload fifth grade students of SDN 1 Sowon Kidul Kedung Jepara.

Classroom action research conducted in class V SDN 1 Sowon Kidul Kedung Jepara 2014/2015 academic year with 30 students research subjects. The study lasted for two cycles, each cycle consisting of four stages: planning, treatment, observation and reflection. The independent variable is modeled think talk write. The dependent variable is the result of learning of mathematics and science payloads. Instruments were interview, observation, testing and documentation. Instruments in research that tests on each end of the cycle, the observation sheet teachers teaching skills and student learning observation sheet skill aspect and attitude aspects. Data analysis techniques in this class action research using quantitative and qualitative data analysis.

The results showed an increase in mastery learning mathematics learning achievement charge significantly between the first cycle (80%) and cycle II (93.33%), while in charge there is an increasing mastery learning science between the first cycle (76.67%) and cycle II (96, 67%) supported by increased of students the skills aspect of the first cycle of 3.3 (good) to 3.65 (very good) second cycle. While the increased of students in the first cycle attitude aspect 87.66% (good) to 96.66% (good). Teachers' skills in managing learning by applying the model think

talk write also increased 79.66% in the first cycle (good) to 88% (very good) second cycle. It is proved that the application of the think-talk can write improve the skills of teachers in managing learning and the achievement of student learning of mathematics and science payload fifth grade students of SDN 1 Sowan Kidul Kedung Jepara.

Based on the results of action research conducted in class V SDN 1 Sowan Kidul Kedung Jepara can be concluded that the application of the model of a write talk think can improve the skills of teachers in managing learning as well as the activities and achievement of student learning of mathematics and science payload fifth grade students of SDN 1 Sowan Kidul Kedung Jepara . The advice given is modeled write think talk is expected to be used as reference material in learning to improve the student learning achievement.



ABSTRAK

Nufus, Zenia Khayatun. 2015. *Penerapan Model Think Talk Write pada Subtema Indonesiaku Bangsa yang Berbudaya Muatan Matematika dan IPA Siswa Kelas V SDN 1 Sowon Kidul Kedung Jepara*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen pembimbing (1) Dra. Sumarwiyah, M. Pd, Kons (2) Henry Suryo Bintoro, S. Pd, M. Pd.

Kata Kunci : *Think Talk Write, Hasil Belajar*

Penelitian tindakan kelas ini bertujuan 1) mendeskripsikan peningkatan keterampilan guru pada subtema *Indonesiaku, bangsa yang berbudaya muatan matematika dan IPA* dengan diterapkannya model pembelajaran *think talk write* kelas V SDN 1 Sowon Kidul Kedung Jepara, 2) mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa pada subtema *Indonesiaku, bangsa yang berbudaya muatan matematika dan IPA* dengan diterapkannya model pembelajaran *think talk write* pada siswa kelas V SDN 1 Sowon Kidul Kedung Jepara.

Hasil belajar merupakan perolehan proses belajar yang berupa pengetahuan, sikap dan keterampilan. *Think talk write* adalah suatu rangkaian kegiatan yang mampu mengembangkan potensi yang terdapat di dalam diri siswa melalui aktivitas berpikir setelah melakukan pengamatan kemudian dikomunikasikan dengan kelompok melalui aktivitas berbicara dan mengkonstruksi hasil pengetahuan melalui kegiatan menulis. Hipotesis tindakan dalam penelitian adalah penerapan model pembelajaran *think talk write* dapat meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran dan hasil belajar siswa pada subtema *Indonesiaku, bangsa yang berbudaya muatan matematika dan IPA* siswa kelas V SDN 1 Sowon Kidul Kedung Jepara.

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan di kelas V SDN 1 Sowon Kidul Kedung Jepara Tahun Pelajaran 2014/2015 dengan subjek penelitian 30 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, perlakuan, pengamatan dan refleksi. Variabel bebas adalah model *think talk write*. Sedangkan variabel terikat adalah hasil belajar muatan matematika dan IPA. Pengumpulan data pada penelitian ini adalah wawancara, observasi, tes dan dokumentasi. Instrumen dalam penelitian yaitu tes pada setiap akhir siklus, lembar observasi keterampilan guru mengajar dan lembar observasi siswa aspek keterampilan dan aspek sikap. Teknik analisis data pada penelitian tindakan kelas ini menggunakan analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan ketuntasan belajar hasil belajar muatan matematika cukup signifikan antara siklus I (80%) dan siklus II (93,33%) sedangkan pada muatan IPA terdapat peningkatan ketuntasan belajar antara siklus I (76,67%) dan siklus II (96,67%) didukung dengan peningkatan siswa aspek keterampilan pada siklus I 3,3 (baik) menjadi 3,65 (sangat baik) siklus II. Sedangkan peningkatan siswa aspek sikap pada siklus I 87,66% (baik) menjadi 96,66% (baik). Keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan model *think talk write* juga mengalami peningkatan pada

siklus I 79,66% (baik) menjadi 88% (sangat baik) siklus II. Hal tersebut membuktikan bahwa penerapan model *think talk write* dapat meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran dan hasil belajar siswa muatan matematika dan IPA siswa kelas V SDN 1 Sowon Kidul Kedung Jepara.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas V SDN 1 Sowon Kidul Kedung Jepara dapat disimpulkan bahwa penerapan model *think talk write* dapat meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran dan hasil belajar siswa muatan matematika dan IPA siswa kelas V SDN 1 Sowon Kidul Kedung Jepara. Adapun saran yang diberikan adalah model *think talk write* diharapkan dapat digunakan sebagai bahan referensi dalam pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa.



DAFTAR ISI

Halaman

SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xx

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	11
1.3 Tujuan Penelitian	11
1.4 Kegunaan Penelitian	12
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	13
1.6 Definisi Operasional	14

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN

2.1 Kajian Pustaka	17
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Think Talk Write (TTW)</i>	17
2.1.1.1 Pengertian Model Pembelajaran	17
2.1.1.2 <i>Think Talk Write (TTW)</i>	18
2.1.1.2.1 Pengertian <i>Think Talk Write (TTW)</i>	18
2.1.1.2.2 Fungsi Model <i>Think Talk Write (TTW)</i>	19
2.1.1.2.3 Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Think Talk Write</i>	

(TTW).....	20
2.1.1.2.4 Tahapan-Tahapan Model <i>Think Talk Write</i> (TTW)	21
2.1.1.2.5 Langkah-Langkah Model <i>Think Talk Write</i> (TTW).....	23
2.1.2 Pembelajaran Tematik Subtema Indonesiaku, Bangsa yang Berbudaya Muatan Matematika dan IPA	26
2.1.3 Keterampilan Mengajar Guru	51
2.1.4 Hasil Belajar	54
2.1.6 Implementasi Pembelajaran Tematik dengan Penerapan Model <i>Think Talk Write</i>	61
2.2 Penelitian yang Relevan.....	63
2.3 Kerangka Berpikir.....	65
2.4 Hipotesis Tindakan	67
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	69
3.2 Variabel Penelitian	69
3.3 Prosedur Penelitian	70
3.3.1 Siklus 1	72
3.3.1.1 Tahap Perencanaan	72
3.3.1.2 Tahap Perlakuan	73
3.3.1.3 Tahap Pengamatan.....	78
3.3.1.4 Tahap Refleksi	78
3.3.2 Siklus 2	79
3.3.2.1 Perencanaan	79
3.3.2.2 Pelaksanaan Perlakuan	79
3.3.2.3 Tahap Pengamatan.....	83
3.3.2.4 Tahap Refleksi	83
3.4. Teknik Pengumpulan Data	83
3.5 Instrumen Penelitian.....	86
3.6 Validasi Instrumen Penelitian.....	95
3.7 Teknik Analisis Data	99
3.8 Indikator Keberhasilan	103

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1 Kondisi Prasiklus	105
4.2 Siklus I.....	107
4.2.1 Perencanaan	107
4.2.2 Perlakuan	108
4.2.3 Pengamatan.....	122
4.2.4 Refleksi	129
4.3 Siklus II.....	136
4.3.1 Perencanaan	136
4.3.2 Perlakuan	137
4.3.3 Pengamatan.....	147
4.3.4 Refleksi	153

BAB V PEMBAHASAN

5.1 Keterampilan Mengajar Guru dalam Menerapkan Model <i>Think Talk Write</i>	165
5.3 Hasil Belajar Siswa Aspek Pengetahuan	168

BAB VI SIMPULAN DAN SARAN

6.1 Simpulan.....	179
6.2 Saran	180

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN.....

PERNYATAAN.....

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Pangkat Dua	34
2.2 Pangkat Dua atau Kuadrat.....	35
2.3 Akar pangkat dua	35
3.1 Penjabaran Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas	72
3.2 Lembar Observasi Keterampilan Guru dalam dengan Menerapkan Model <i>Think Talk Write</i>	88
3.3 Lembar Observasi Hasil Belajar Siswa Aspek Keterampilan	89
3.4 Kriteria Hasil Belajar Siswa Aspek Keterampilan	90
3.5 Lembar Observasi Hasil Belajar Siswa Aspek Sikap.....	92
3.6 Kriteria Hasil Belajar Siswa Aspek Sikap.....	93
3.7 Konversi Kompetensi Pengetahuan	100
3.8 Kriteria Keberhasilan Siswa secara Klasikal.....	101
3.9 Konversi Sikap dan Keterampilan.....	102
3.10 Kriteria Penilaian Keterampilan Guru.....	103
4.1 Kegiatan Prasiklus.....	105
4.2 Daftar Kelompok.....	109
4.3 Hasil Belajar Siswa Siklus I Muatan Matematika dan IPA	119
4.4 Hasil Observasi Keterampilan Guru Mengajar Siklus I.....	123
4.5 Hasil Observasi Siswa Aspek Keterampilan Siklus I	126
4.6 Hasil Observasi Siswa Aspek Sikap Siklus I.....	127
4.7 Hasil Belajar Siswa Siklus II Muatan Matematika dan IPA	144
4.8 Hasil Observasi Keterampilan Guru Mengajar Siklus II	148
4.9 Hasil Observasi Siswa Aspek Keterampilan Siklus II.....	150
4.10 Hasil Observasi Siswa Aspek Sikap Siklus II.....	151
4.11 Peningkatan Keterampilan Guru Mengajar Siklus II.....	155
4.12 Peningkatan Siswa Aspek Keterampilan Siklus II dan II	156

4.13 Peningkatan Siswa Aspek Sikap Siklus I dan II	157
4.14 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	160



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Pemetaan Kompetensi Dasar pada Subtema Indonesiaku, Bangsa yang Berbudaya	28
2.2 Bagian-Bagian Tumbuhan	38
2.3 Bagian-Bagian Bunga	39
2.4 Bagian-Bagian Daun Pisang	44
2.5 Jenis-Jenis Tulang Daun	45
2.6 Bagian-Bagian Akar.....	47
2.7 Jenis-Jenis Akar	48
2.8 Jenis-Jenis Batang	49
2.9 Desain Pembelajaran dengan Model <i>Think Talk Write</i>	61
2.10 Kerangka Berfikir.....	67
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Menurut Kemmis dan Mc. Taggart.....	71
4.1 Diagram Hasil Belajar Siswa Muatan Matematika dan IPA Prasiklus	106
4.2 Diagram Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Muatan Matematika dan IPA Prasiklus.....	121
4.3 Hasil Observasi Siswa Aspek Keterampilan Siklus I	126
4.4 Hasil Observasi Siswa Aspek Sikap Siklus I.....	129
4.5 Hasil Belajar Siswa Prasiklus ke Siklus I	135
4.6 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Siklus I	146
4.7 Hasil Observasi Siswa Aspek Keterampilan Siklus II	151
4.8 Diagram Hasil Observasi Aktivitas Siswa Aspek Keterampilan dan Aspek Sikap Siklus II	153
4.9 Peningkatan Keterampilan Guru Mengajar Siklus I ke Siklus II.....	155
4.10 Peningkatan Siswa Aspek Keterampilan Siklus I ke Siklus II.....	156
4.11 Peningkatan Siswa Aspek Sikap Siklus I ke Siklus II	157
4.12 Peningkatan Nilai Rata-Rata Hasil Belajar Prasiklus, Siklus I dan II.....	159

4.13 Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Prasiklus, Siklus I dan II.....	161
4.14 Simpulan Peningkatan Keterampilan Guru Mengajar, Hasil Belajar Aspek Keterampilan dan Sikap dan Pengetahuan Siswa Siklus I dan Siklus II	164



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Penelitian Tahun 2014/2015	188
2. Daftar Nama Siswa SDN 1 Sowan Kidul Kedung Jepara.....	189
3. Daftar Nilai Prasiklus Muatan Matematika dan IPA	190
4. Daftar Kelompok Belajar	191
5. Hasil Wawancara Guru Prasiklus.....	192
6. Lembar Observasi Keterampilan Guru Selama Pembelajaran Subtema Indonesiaku, Bangsa yang Berbudaya dengan menerapkan model <i>think talk write</i>	195
7. Hasil Observasi Keterampilan Guru Selama Pembelajaran Subtema Indonesiaku, Bangsa yang Berbudaya dengan menerapkan model <i>think talk write</i> Pembelajaran 1 Siklus I.....	197
8. Hasil Observasi Keterampilan Guru Selama Pembelajaran Subtema Indonesiaku, Bangsa yang Berbudaya dengan menerapkan model <i>think talk write</i> Pembelajaran 2 Siklus I.....	199
9. Hasil Observasi Keterampilan Guru Selama Pembelajaran Subtema Indonesiaku, Bangsa yang Berbudaya dengan menerapkan model <i>think talk write</i> Pembelajaran 3 Siklus I.....	201
10. Hasil Perhitungan Observasi Keterampilan Guru Selama Pembelajaran Subtema Indonesiaku, Bangsa yang Berbudaya dengan menerapkan model <i>think talk write</i> Siklus I.....	203
11. Hasil Observasi Siswa Aspek Keterampilan dalam Pembelajaran Subtema Indonesiaku, Bangsa yang Berbudaya Pembelajaran 1 Siklus I.....	205
12. Hasil Observasi Siswa Aspek Keterampilan dalam Pembelajaran Subtema Indonesiaku, Bangsa yang Berbudaya Pembelajaran 2 Siklus I.....	207
13. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Aspek Keterampilan dalam Pembelajaran Subtema Indonesiaku, Bangsa yang Berbudaya Pembelajaran 3 Siklus I.....	209
14. Hasil Observasi Siswa Aspek Sikap dalam Pembelajaran Subtema Indonesiaku, Bangsa yang Berbudaya	

Pembelajaran 1 Siklus I.....	214
15. Hasil Observasi Siswa Aspek Sikap dalam Pembelajaran Subtema Indonesiaku, Bangsa yang Berbudaya Pembelajaran 2 Siklus I.....	216
16. Hasil Observasi Siswa Aspek Sikap dalam Pembelajaran Subtema Indonesiaku, Bangsa yang Berbudaya Pembelajaran 3 Siklus I.....	218
17. Silabus Siklus I Subtema Indonesiaku, Bangsa yang Berbudaya	222
18. RPP Siklus I Subtema Indonesiaku, Bangsa yang Berbudaya.....	235
19. Kisi-Kisi Soal Uji Coba Siklus 1 Subtema Indonesiaku, Bangsa yang Berbudaya Muatan Matematika dan IPA	277
20. Soal Uji Coba Instrumen Siklus 1 Subtema Indonesiaku, Bangsa yang Berbudaya Muatan Matematika dan IPA.....	280
21. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus 1 Subtema Indonesiaku, Bangsa yang Berbudaya Muatan Matematika dan IPA	283
22. Hasil Uji Validitas Siklus I	284
23. Hasil Uji Reliabilitas Siklus I.....	285
24. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	286
25. Soal Evaluasi Siklus I	289
26. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I.....	291
27. Hasil Evaluasi Siklus I.....	292
28. Hasil Observasi Keterampilan Guru Selama Pembelajaran Subtema Indonesiaku, Bangsa yang Berbudaya dengan menerapkan model <i>think talk write</i> Pembelajaran 4 Siklus II	293
29. Hasil Observasi Keterampilan Guru Selama Pembelajaran Subtema Indonesiaku, Bangsa yang Berbudaya dengan menerapkan model <i>think talk write</i> Pembelajaran 5 Siklus II	295
30. Hasil Perhitungan Observasi Keterampilan Guru Selama Pembelajaran Subtema Indonesiaku, Bangsa yang Berbudaya dengan menerapkan model <i>think talk write</i> Siklus II	297
31. Hasil Observasi Siswa Aspek Keterampilan dalam Pembelajaran Subtema Indonesiaku, Bangsa Yang Berbudaya Pembelajaran 4 Siklus II	299

32. Hasil Observasi Siswa Aspek Keterampilan dalam Pembelajaran Subtema Indonesiaku, Bangsa Yang Berbudaya Pembelajaran 5 Siklus II	301
33. Hasil Observasi Siswa Aspek Sikap dalam Pembelajaran Subtema Indonesiaku, Bangsa Yang Berbudaya Pembelajaran 4 Siklus II	306
34. Hasil Observasi Siswa Aspek Sikap dalam Pembelajaran Subtema Indonesiaku, Bangsa Yang Berbudaya Pembelajaran 5 Siklus II	308
35. Silabus Siklus II Subtema Indonesiaku, Bangsa yang Berbudaya.....	312
36. RPP Siklus II Subtema Indonesiaku, Bangsa yang Berbudaya.....	321
37. Kisi-Kisi Soal Uji Coba Siklus II Subtema Indonesiaku, Bangsa yang Berbudaya Muatan Matematika dan IPA	346
38. Soal Uji Coba Instrumen Siklus II Subtema Indonesiaku, Bangsa yang Berbudaya Muatan Matematika dan IPA	349
39. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus II Subtema Indonesiaku, Bangsa yang Berbudaya Muatan Matematika dan IPA	352
40. Hasil Uji Validitas Siklus II	353
41. Hasil Uji Reliabilitas Siklus II	354
42. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II	355
43. Soal Evaluasi Siklus II	358
44. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II.....	360
45. Hasil Evaluasi Siklus II.....	361
46. Dokumentasi selama Pembelajaran Subtema Indonesiaku, Bangsa yang Berbudaya Muatan Matematika dan IPA	362